

# Los tiempos exigen una nueva FORMACIÓN POLICIAL



Comisionado de Policía  
**Hugo Leonel Velásquez Aguilera**  
Subdirector DEP/Vicerrector Académico

El subdirector y vicerrector académico del SEP nos explica los retos, fortalezas y el trabajo que se realiza desde la educación para transformar a la Policía Nacional

**L**a educación. Esta es la respuesta a una pregunta fundamental: ¿qué fuerza interna impulsa la transformación cultural de la Policía Nacional, contribuyendo a la construcción de nuevas formas de ejercer el liderazgo y focalizar el trabajo en acciones que generen impacto e influyan positivamente en la confianza que la ciudadanía tiene en la institución policial?

**Esto le da a la educación una importancia capital que han reconocido los altos mandos de la institución, que han visto en ella su poder transformador y le han dado su apoyo, elevando, por ejemplo, a la categoría de asesora y ejecutiva a la Dirección de Educación Policial.**

Todo esto demanda del liderazgo del Sistema de Educación Policial (SEP) una responsabilidad fuerte y una visión innovadora. De esto es plenamente consciente el Comisionado de Policía Hugo Leonel Velásquez Aguilera, Subdirector y Vicerrector Académico del SEP.

Con un hablar reflexivo, que educadamente deja traslucir su pasión por el trabajo que realiza, el Comisionado Velásquez expresa en esta entrevista del papel de la educación policial, de la cohesión interna del SEP, del liderazgo y la cultura, de cómo poco a poco la Policía Nacional va definiendo su propia identidad. Lea a continuación las palabras del señor Subdirector y Vicerrector Académico.

## **¿Cuáles son sus responsabilidades como Subdirector de Educación Policial?**

En primer lugar, asistir al señor Director y sustituirlo en cualquier ausencia que él tenga. Operativamente, soy el responsable directo de toda la gestión académica del Sistema de Educación Policial, así como de dar seguimiento y velar porque se cumpla el plan estratégico institucional.

Sin embargo, para entender bien el papel que ahora cumple el Subdirector hay que saber que a partir del 30 de octubre de 2020 se aprobó la elevación de la Dirección de Educación Policial al nivel ejecutivo, pues antes estaba contemplada como una unidad operativa. Ahí surge la función del Subdirector de Educación.

El Director pasa a tener funciones de asesoramiento en lo que respecta a educación con el Directorio Estratégico, y las funciones operativas que tenía las asume el subdirector. En mi caso, me toca cumplir estas funciones sin descuidar las que tengo en la Vicerrectoría Académica.

## **¿Por qué la educación es tan importante para la Policía Nacional?**

Hay muchas razones. Una de ellas es que permite que nuestros policías se desenvuelvan de la mejor manera y con eficiencia en el trabajo. Además, es imprescindible para instalar y fortalecer los valores institucionales en todos los miembros de la Policía Nacional. Hay que sumar que la educa-



*Para entender bien el papel que ahora cumple el Subdirector hay que saber que a partir del 30 de octubre de 2020 se aprobó la elevación de la Dirección de Educación Policial al nivel ejecutivo”.*

ción es un pilar en la reforma, pues mueve hacia el cambio positivo. El Sistema de Educación Policial ha crecido y por eso, a través de la educación, hemos logrado iniciar un cambio cultural que antiguamente era difícil, complicado. Estamos generando cambios para transformar y mejorar a la Policía Nacional.

## **¿Qué tipo de cultura institucional se está construyendo y por qué es tan complicado lograr este cambio?**

Es complicado porque la institución ha tenido una formación castrense, de régimen. Ahora los tiempos exigen otra cosa. Nuestros policías, los miembros de la Carrera Policial, antes miraban a las personas como enemigos, como alguien con quien no se colaboraba, un obstáculo para la función. Por eso se cometieron muchos abusos. Por estas cosas se ha hecho difícil el cambio, porque estaba muy enraizada esa cultura. Ahora estamos impulsando, en los estudiantes y nuevos egresados, desde la educación inicial, un cambio a hacia una cultura policial propia, fortaleciendo la doctrina y la identidad de la institución.

## **¿Qué hace Educación para generar ese cambio de cultura?**

La mayoría de los centros educativos tienen una currícula orientada al cambio de cultura. Esta currícula incluye una fuerte **formación en derechos humanos, en nuestra filosofía de policía comunitaria**. Además, se ha cambiado el modelo de formación, ahora es un modelo basado en



competencias profesionales. Todo esto se ha configurado de tal manera que la influencia doctrinaria policial tiene un impacto en los nuevos miembros desde que entran a los espacios académicos. Ahí es donde realmente se gesta la renovación cultural.

### ***En su opinión, ¿cuáles son los grandes retos del SEP actualmente?***

Uno ellos ya lo abordamos en la pregunta anterior: la cultura policial, aquellas viejas formas de hacer con las que luchamos. Otro mantenernos en el nivel en que estamos. Ahora tenemos, por ejemplo, una Acreditación Internacional en Alta Calidad Educativa, y nos toca conservar ese sitio de honor ofreciendo educación de calidad.

Ahora también debemos, y ese es otro reto, sostener esa calidad de la educación en tiempos

de pandemia, con todos los obstáculos que eso implica. Esto complicado, pero no podemos caer por eso.

Otro reto fundamental es la integración de todos los centros educativos, cohesionarnos en un sistema integral, tal como lo establece nuestro lema institucional de este año 2021. Esto se debe hacer conceptual y operativamente, debe instalarse en la mente y el hacer de todos los miembros del Sistema de Educación Policial.

Nosotros que estamos de cerca en el Sistema hemos visto que cada centro ejerce cierta autonomía y desconoce algunas directrices emanadas desde la Subdirección y Vicerrectoría Académica. Este reto hay que enfrentarlo, debe cambiar para bienestar de la educación policial.

### ***En el marco de la cohesión del SEP, ¿cuál es papel de la UNPH con los centros educativos?***

El papel que ejerce en los centros es primero la certificación de todos los programas educativos que se imparten. Tiene la obligación, dentro del Sistema, de girar las directrices de actuación en el

***Estamos impulsando, en los estudiantes y nuevos egresados, desde la educación inicial, un cambio hacia una cultura policial propia, fortaleciendo la doctrina y la identidad de la institución”.***

campo académico, tanto a nivel de educación continua como inicial, a nivel de pregrado o posgrado. Con su experiencia, con su equipo de profesionales, es la responsable de dirigir y de acompañar la gestión de todos los centros educativos policiales.

### ***¿Qué acciones se han tomado para mantener la calidad de la educación policial en tiempos de pandemia?***

En la pandemia en ningún momento se han detenido los programas académicos. Hemos tenido dificultades, alumnos contagiados y otros con temor a formar parte de los programas académicos por miedo al contagio. Pero hemos salido adelante gracias a las fortalezas de nuestros programas académicos y al liderazgo de nuestra institución.

Hace dos o tres años el Sistema de Educación Policial repotenció su capacidad administrativa con un grupo de profesionales que ha venido a inyectarle algo diferente a nuestra universidad. Eso creo que ha ayudado bastante para lograr que en la pandemia y durante el tiempo que está por venir estemos siempre en constante mejoría.

### ***¿Qué papel ha jugado la tecnología en la educación policial durante la pandemia?***

Esa es aún una cuenta pendiente, pero ya estamos trabajando en mejoras tecnológicas, en las plataformas virtuales para que nuestros estudiantes tengan acceso a sus beneficios formativos. Aún no están a la perfección funcionando porque la mayoría de los programas académicos los estamos haciendo de forma pre-



*En la pandemia no se han detenido los programas académicos. Hemos tenido dificultades, pero hemos salido adelante gracias a las fortalezas de nuestros programas académicos y al liderazgo de nuestra institución”.*

sencial. Sin embargo, hemos desarrollado algunos espacios didácticos virtuales que nos han servido para identificar las dificultades que se presentan, de tal manera que podamos dentro de poco tiempo estar en la capacidad de solventarlas.

**¿Qué herramientas tiene el SEP que le facilitan funcionar como un sistema integral y cohesionado?**

Tiene muchas herramientas o fortalezas. Una herramienta para esta cohesión es que nos regimos por una Política Educativa, tenemos nuestro propio Modelo Pedagógico e instrumentos de supervisión y evaluación de la calidad educativa. Todo eso ayuda a la Dirección de Educación Policial a funcionar como un sistema. Sin embargo, es claro que es un reto lograr la articulación de todos los centros educativos en una sola dirección y con el mismo eje, porque ellos han tenido su propia dirección y todavía no logran asimilar, entender lo que es un sistema educativo como tal. No obstante, tenemos las herramientas para hacerlo ya hemos logrado muchas... pero lo que viene es más grande.

**Háblenos un poco de la renovación en los cursos para ascenso, ¿hacia dónde apunta este proceso?**

Siempre en Educación ha habido centros educativos en el nivel básico y de oficiales. Desde el 2015, con la transformación policial y su pilar, la reforma educativa, surgió la necesidad, porque las unidades operativas lo demandaban, de profesionalizar diferente a nuestros funcionarios policiales.

En este contexto, el Instituto Policial de Estudios Estratégicos (IPEE) se creó a partir de que se iden-



*Hemos desarrollado algunos espacios didácticos virtuales que nos han servido para identificar dificultades, que buscamos dentro de poco tiempo estar en la capacidad de solventarlas”.*

tificó la deficiencia que teníamos de oficiales superiores con pensamiento estratégico, con análisis prospectivo. De hecho, al saltar la Dirección de Educación al nivel estratégico, se crean dos entes: uno es el IPEE, donde se da forma a la mirada estratégica de los oficiales; y el otro es la Unidad de Prospectiva, donde los profesionales que se forman en el IPEE pueden ejercer lo aprendido y realizar análisis prospectivo. De esta manera pueden contribuir, basados en evidencia, en la toma de decisiones o anticipar y prepararse para ciertos escenarios futuros. Para estos análisis tienen que poner en práctica sus competencias, usar métodos, su creatividad y también un rigor académico que estamos tratando de desarrollar en las aulas de clase.

## **¿Hacia dónde va el SEP a corto, mediano y largo plazo?**

A lograr que nuestra institución policial cuente plenamente con profesionales capaces, eficientes, que cumplan con las expectativas de la sociedad, siempre en el marco del respeto a los derechos humanos. Vamos en camino a contar con programas de formación autosostenibles, que no dependen de otras instituciones para que ayuden a formar estratégicamente a nuestros miembros. La educación policial juega un papel muy importante en la institución, y así lo han reconocido nuestras máximas autoridades, por eso se le ha dado la preponderancia y la importancia debida. Esto ha permitido que ahora a nivel estratégico tengamos muchas ventajas en la toma de decisiones, porque nuestro director es parte del Directorio Estratégico, entonces se pueden hacer propuestas contextualizadas para que el director y el ministro tomen las mejores decisiones.

## **¿Cómo se refleja el trabajo de educación en el quehacer diario de los policías?**

Primero en el comportamiento del funcionario policial en las áreas de trabajo a nivel nacional. A raíz del buen hacer se puede ver que la percepción de la sociedad va cambiando poco a poco.

*Desde el 2015, con la transformación policial y su pilar, la reforma educativa, surgió la necesidad de profesionalizar diferente a nuestros funcionarios policiales”.*

Con la formación integral que reciben los funcionarios policiales en cada uno de los centros educativos, en sus niveles, se desarrollan muchos valores y se cimienta una cultura anticorrupción en las aulas y también en que para que ser parte de un programa educativo tiene que estar certificado por los mecanismos de confianza pertinentes.

Esto nos garantiza que quienes se forman son personas honradas, y al final esto se refleja en la satisfacción de la ciudadanía. En estos últimos cinco años ha habido menos quejas y denuncias de corrupción, ahora que están trabajando los nuevos funcionarios egresados desde el perfil policial que se construye en Educación.

Otro ejemplo es el área de investigación criminal, los delitos ahora sí se investigan. Antes no. Eso se debe a que educación policial ha dado las herramientas a las diferentes unidades operativas para que especialicen a sus miembros. Esto contribuye



a reducir la impunidad. A dar respuesta a la gran mora en casos de investigación que tiene la institución. La educación contribuye a fortalecer, a dar más capacidades, a proveer un espacio de mejora continua para nuestra Policía Nacional.

### ***¿En función de qué se ha construido el perfil del nuevo egresado del Sistema de Educación Policial?***

El perfil educativo del nuevo funcionario policial está perfectamente articulado con las necesidades institucionales.

Este es un trabajo que se viene haciendo hace cinco años y que se ha visto fortalecido ahora que nuestro Director es parte del Directorio Estratégico, donde asesora al Director General para la toma de decisiones.



*A raíz del buen hacer se puede ver que la percepción de la sociedad va cambiando poco a poco”.*

### ***¿Qué tipo de liderazgo se aspira a formar en el funcionario policial?***

Un liderazgo democrático y transformacional. Antes de la reforma los liderazgos eran muy autocráticos, siempre en la tradición militar. Eso nos pasó factura, pues permitió situaciones donde una persona actuaba por su beneficio y no por la institución.

Ahora estamos creciendo hacia ese nuevo liderazgo, que implica la adopción de una cultura institucional capaz de adaptarse a las circunstancias sociales. El cambio, claro, es difícil.

Creo que la dirección de la Policía Nacional con mayor capacidad de cambio, flexibilidad, que más fácilmente acepta aportes externos, es la Dirección de Educación. En las otras direcciones

es difícil que lleguen profesionales de otras áreas, especializadas, y que sean parte del cambio.

De hecho, un factor del éxito de la Dirección de Educación es tener la flexibilidad de aceptar ese ingrediente externo que nos ha venido a fortalecer. En esta línea de acción se están haciendo programas donde se captan funcionarios policiales de otras áreas, solo se les da una formación policial de un año y ya salen con un grado. Esto sucede porque se ha identificado la necesidad de contar con personas con otras miradas, otra formación.

**Es vital construir una Policía Nacional con capacidad de adaptarse, una institución flexible que facilite así el enfrentamiento de los problemas sociales que la atañen.**

### ***¿Y qué se está haciendo para articular estos nuevos liderazgos en el cambio cultural institucional?***

La relación entre estos nuevos liderazgos y las viejas formas de hacer no es fácil porque la formación castrense aún tiene mucha vigencia en la institución. Esa formación no es mala, pero no es identidad policial.

Nuestros nuevos líderes están influyendo en muchos cambios, pero actualmente hay que esperar para que estos cambios se consoliden, para que el cambio de pensamiento y la dirección institucional esté orientada hacia nuestra propia identidad, más allá de ese estilo castrense en el que se nos ha formado.

Hay que aclarar que no se trata de desechar todo lo castrense, porque hay cosas buenas que incluso las adopta la empresa privada, sino de darle un rumbo diferente a la Policía Nacional.

Estamos a las puertas de un cambio sin precedentes, ya inició, caminamos hacia él con paso firme



*Ahora estamos creciendo hacia ese nuevo liderazgo, que implica la adopción de una cultura institucional capaz de adaptarse a las circunstancias sociales”.*

por el bien de nuestra institución. Al final, estamos para engrandecer a Honduras.

### **¿Qué necesidades tiene el SEP actualmente?**

Creo que el Sistema de Educación Policial debe apostar a contar con propia infraestructura donde pueda desarrollarse de forma estable. Todavía no tenemos las condiciones que se requieren en materia de infraestructura y equipamiento. Ese es un gran desafío, sabemos que está vinculado con la plata.

Yo dentro de unos años veo a nuestro Sistema de Educación Policial en su propio edificio, con todos los requerimientos de cualquier universidad del mundo, de alto nivel.

Ya tenemos el ITP, en Comayagua, y la ANAPO, en La Paz. Pero hace falta que nuestra universidad tenga instalaciones dignas de lo que representa para educación policial.



### **Perfil del subdirector de la DEP**

*El Comisionado de Policía Hugo Leonel Velásquez Aguilera es el actual Subdirector de la DEP, Vicerrector Académico del Sistema de Educación Policial y de la Universidad Nacional de Policía de Honduras.*

*Es parte de la XVI promoción de egresados de la ANAPO. Posee una Maestría en Defensa y Seguridad cursada en el Colegio Interamericano de Defensa, en Estados Unidos.*



*Estamos a las puertas de un cambio sin precedentes, ya inició, caminamos hacia él con paso firme por el bien de nuestra institución”.*